1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ)
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

_____Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.04 РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Форма обучения очная

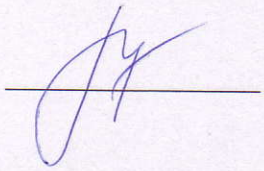
Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358.

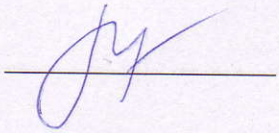
Программу составил:

Радченко С. А.,
зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин
протокол № 9 от 06.05.2025 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала,
протокол № 9 от 14.05.2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Пышная Л.Н., директор МАОУ СОШ № 18 имени Героя Советского Союза И. К.. Боронина, г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Чернышева У.А., доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры МИЕиОД, филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2 Структура и содержание дисциплины 10
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 10
2.2 Структура дисциплины 10
2.3 Содержание разделов дисциплины 11
2.3.1 Занятия лекционного типа 11
2.3.2 Занятия семинарского типа 12
2.3.3 Лабораторные занятия 13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13
3 Образовательные технологии 14
3.1 Образовательные технологии при проведении лекционных занятий 14
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 15
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 16
4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 16
4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций 17
4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 17
4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации 22
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 23
5.1 Основная литература 23
5.2 Периодические издания 24
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины 25
6.1 Методические указания к лекциям 25
6.2 Методические указания к практическим занятиям 26
6.3 Методические указания к самостоятельной работе 26
6.4 Организация процедуры промежуточной аттестации 27
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» являются:

– формирование у студентов методических основ обучения технологии и физике;

– содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания технологии и физики в образовательных организациях.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» направлено решение следующих задач:

– формировать осознание социальной значимости профессии учителя, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

– формировать умение и готовность реализовывать образовательные программы по технологии и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формировать систему знаний о современных методах и технологиях обучения и диагностики и способность их использовать в процессе обучения технологии и физике;

– формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– стимулировать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач в области образования;

– формировать систему знаний о способах руководства и управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Решение профессиональных задач по профилю подготовки относится к модулю Б1.О.18 «Методический модуль» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, предметных модулей по профилям «Технология» и «Физика», а также методического модуля.

Освоение дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» является необходимой основой для прохождения производственных практик, при написании курсовой работы, ВКР, в ходе итоговой государственной аттестации

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, отно-

	сящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности
	умеет проверять и анализировать профессиональную документацию, анализировать нормативную документацию
	владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	знает правовые нормы оценки результатов решения задач
	умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов
	владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	знает оптимальные способы решения профессиональных задач, основанные на проектной технологии
	может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе проектной методологии
	владеет принципами проектной методологии решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	может выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению профессиональных задач
	владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	умеет разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности
	владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	знает основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке ос-	знает нормативно-правовые, аксиологические, психологиче-

новных, дополнительных образовательных программ и проектов	ские, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятель-	знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы инди-

ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	видуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	умеет выявлять и подвергать коррекции групповые и индивидуальные трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	владеет навыками выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 Способен осуществлять обучение физике и технологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения физике и технологии современные предметные методики	знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физике и технологии определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности

	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физике и технологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения физике и технологии и реализовывать их в образовательном процессе
	владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физике и технологии и современными предметными методиками
ИПК 1.2 Реализует учебновоспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физике и технологии
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физике и технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы).
	владеет навыками реализации учебно-воспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий
ПК-2 Способен применять знания физики и технологии при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к физике и технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по физике и технологии
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержания познавательного интереса во внеурочной деятельности
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достиже-	

ния метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения физике и технологии	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физике и технологии (согласно ФГОС и учебной программе по физике и технологии)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет навыками поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения предметных результатов обучения
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физике и технологии
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет навыками оказания индивидуальной помощи учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения физике и технологии	
ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей	знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонент образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей
	умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона	знает правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона
	умеет планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона
	владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	4 курс
			8 семестр
Контактная работа, в том числе:		**62,3**	**62,3**
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		26	26
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа:		**4,3**	**4,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		19	19
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		3	3
Подготовка индивидуальных заданий		-	-
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**62,3**	**62,3**
	зач.ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Взаимодействия субъектов образовательного процесса: основные понятия, содержание, структура	12	4	6	-	2	-
2	Профессиональные задачи педагога: виды и типы	12	4	6	-	2	-
3	Роль образовательной среды в решении педагогических задач	16	6	6	-	4	-
4	Технология педагогической поддержки: постулаты и практика.	10	4	4	-	2	-
5	Технологии педагогической оценки деятельности и достижений детей	14	4	6	-	4	-
6	Диагностические методики изучения детей: теория и опыт	10	4	4	-	2	-
ИТОГО по разделам дисциплины		74	26	32	-	16	-

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю	3	-	-	-	3	-
Подготовка к экзамену	26,7	-	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	26	32	**-**	67,8	4,2

Примечание: ЛК - лекции; ПЗ - практические занятия, семинары; ЛР - лабораторные работы; СРС - самостоятельная работа студента; ИКР - иная контактная работа; КСР - контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Взаимодействия субъектов образовательного процесса: основные понятия, содержание, структура	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «педагог, родитель, психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.	УП, Т
2	Профессиональные задачи педагога: виды и типы	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Алгоритм решения профессиональных задач. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.	УП, Т
3	Роль образовательной среды в решении педагогических задач	Представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования при изучения учебного предмета в школе. Методические аспекты образовательной среды при изучения учебного предмета в школе. Подходы к проектированию образовательной среды при организации познавательной деятельности учащихся при изучении учебного предмета в школе. Результативность педагогической деятельности. Цели, задачи и функции педагогической диагностики.	УП, Т
4	Технология педагогической поддержки: постулаты и практика.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Создание ситуации успеха и неуспеха. Этическая защита в педагогическом общении.	УП, Т
5	Технологии педагогической оценки деятельно-	Оценки и отметки: сущность и функции. Оценка глазами субъектов образовательного процесса. Вопросы. О технологии оценивания. Ме-	

	сти и достижений детей	тодика разработки контрольного инструментария в обучении. Современные методы оценки знаний, умений и навыков. Портфолио как оценка достижений	
6	Диагностические методики изучения детей: теория и опыт	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений воспитанников.	УП, Т

Примечание: УП - устный (письменный) опрос, Т - тестирование, К - коллоквиум, ПР - практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Взаимодействия субъектов образовательного процесса: основные понятия, содержание, структура	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «педагог, родитель, психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.	УП, Т, ПР
2	Профессиональные задачи педагога: виды и типы	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Алгоритм решения профессиональных задач. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.	УП, Т, ПР
3	Роль образовательной среды в решении педагогических задач	Представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования при изучения учебного предмета в школе. Методические аспекты образовательной среды при изучения учебного предмета в школе. Подходы к проектированию образовательной среды при организации познавательной деятельности учащихся при изучении учебного предмета в школе. Результативность педагогической деятельности. Цели, задачи и функции педагогической диагностики.	УП, Т, ПР
4	Технология педагогической поддержки: постулаты и практика.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Создание ситуации успеха и неуспеха. Этическая защита в педагогическом общении.	УП, Т, ПР

5	Технологии педагогической оценки деятельности и достижений детей	Оценки и отметки: сущность и функции. Оценка глазами субъектов образовательного процесса. Вопросы. О технологии оценивания. Методика разработки контрольного инструментария в обучении. Современные методы оценки знаний, умений и навыков. Портфолио как оценка достижений	
6	Диагностические методики изучения детей: теория и опыт	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений воспитанников.	УП, Т, ПР

Примечание: УП - устный (письменный) опрос, Т - тестирование, К - коллоквиум, ПР - практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564043 2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565418
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564043 2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565418
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564043 2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565418

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализация компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);

– формы контроля знаний (опрос, практическая работа, тестирование, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекционных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Взаимодействия субъектов образовательного процесса: основные понятия, содержание, структура	РМГ, АВТ, ИСМ	4
2	Профессиональные задачи педагога: виды и типы	РМГ, АВТ, ИСМ	4
3	Роль образовательной среды в решении педагогических задач	РМГ, АВТ, ИСМ	6
4	Технология педагогической поддержки: постулаты и практика.	РМГ, АВТ, ИСМ	4
5	Технологии педагогической оценки деятельности и достижений детей	РМГ, АВТ, ИСМ	4
6	Диагностические методики изучения детей: теория и опыт	РМГ, АВТ, ИСМ	4
Итого по курсу			26

в том числе интерактивное обучение*	

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Взаимодействия субъектов образовательного процесса: основные понятия, содержание, структура	РМГ, АВТ, ИСМ	6
2	Профессиональные задачи педагога: виды и типы	РМГ, АВТ, ИСМ	6
3	Роль образовательной среды в решении педагогических задач	РМГ, АВТ, ИСМ	6
4	Технология педагогической поддержки: постулаты и практика.	РМГ, АВТ, ИСМ	4
5	Технологии педагогической оценки деятельности и достижений детей	РМГ, АВТ, ИСМ	6
6	Диагностические методики изучения детей: теория и опыт	РМГ, АВТ, ИСМ	4
Итого по курсу			32
в том числе интерактивное обучение*			

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (УП), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З) или к экзамену (Э).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Взаимодействия субъектов образовательного процесса: основные понятия, содержание, структура	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Т, УП, ПР	Э
2	Профессиональные задачи педагога: виды и типы	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Т, УП, ПР	Э
3	Роль образовательной среды в решении педагогических задач	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Т, УП, ПР	Э

4	Технология педагогической поддержки: постулаты и практика.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Т, УП, ПР	Э
5	Технологии педагогической оценки деятельности и достижений детей	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Т, УП, ПР	Э
6	Диагностические методики изучения детей: теория и опыт	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Т, УП, ПР	Э

4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя; - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.	- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; - показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; - продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

1. Опишите сущность и основные характеристики *педагогического взаимодействия*. Чем оно принципиально отличается от простого воздействия педагога на обучающегося?
2. Как взаимосвязаны понятия "педагогическое взаимодействие" (особенно в системе "педагог-родитель-психолог") и "профессиональные задачи педагога"? Приведите пример такой взаимосвязи.
3. Раскройте содержание этапов *алгоритма решения профессиональной задачи* педагогом. Почему этап "преобразование ситуации в задачу" и "диагностика/анализ" являются критически важными?
4. Как *компетентностный подход* в профессиональном образовании педагога связан с умением осуществлять *педагогическую оценку деятельности и достижений детей*? Аргументируйте свой ответ.
5. Как вы понимаете роль *образовательной среды* в успешном решении педагогом *профессиональных задач*? Приведите конкретные примеры элементов среды, влияющих на этот процесс.
6. В чем заключается основное *назначение педагогической поддержки*? Опишите, как средства педагогической поддержки (например, создание ситуации успеха, этическая защита) способствуют *самоактуализации личности ребенка*.
7. Почему учет *возрастных особенностей детей* (Раздел 6 - диагностика) является обязательным условием эффективного применения *технологии педагогической поддержки* (Раздел 4)? Приведите пример для конкретного возраста.
8. Объясните принципиальную разницу между *оценкой* и *отметкой*. Каковы основные *функции педагогической оценки* в образовательном процессе?
9. Насколько правомерно утверждение, что "*портфолио* как метод оценки является отражением компетентностного подхода"? Обоснуйте свою точку зрения, ссылаясь на сущность портфолио и компетентностного подхода.
10. Какова роль *психолого-педагогической диагностики* (включая диагностику поступков) в процессе *постановки и решения профессиональных задач педагогом*? Как диагностические данные влияют на выбор способов деятельности педагога?

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

1. **Что является сущностью педагогического взаимодействия?**
   a) Одностороннее воздействие педагога на обучающегося.
   b) Двусторонний процесс взаимного влияния и активного участия педагога и обучающегося в образовательном процессе. **(Правильный)**
   c) Исключительно передача знаний от педагога к обучающемуся.
   d) Контроль педагога за деятельностью обучающегося.
2. **Через что осуществляется взаимодействие в системе «педагог, родитель, психолог», согласно материалу?**
   a) Через регулярные родительские собрания.
   b) Через процесс решения профессиональных задач. **(Правильный)**
   c) Через совместные культурные мероприятия.
   d) Через обмен информацией в чатах.
3. **Что отличает взаимодействие педагога и семьи ребенка?**
   a) Оно всегда формально и регламентировано.
   b) Оно фокусируется только на учебных достижениях ребенка.
   c) Оно требует учета семейного контекста и является комплексным, затрагивающим развитие и воспитание ребенка. **(Правильный)**
   d) Оно в основном направлено на информирование родителей о решениях педагога.

4. **Какие виды профессиональных задач выделяются в материале?**
   a) Дидактические, методические, психологические.
   b) Организационные, коммуникативные, воспитательные.
   c) Гносеологические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские. **(Правильный)**
   d) Административные, учебные, дисциплинарные.
5. **Компетентностный подход в профессиональном образовании педагога подразумевает, что:**
   a) Главное – усвоение теоретических знаний.
   b) Основной акцент делается на формировании практических умений решать профессиональные задачи. **(Правильный)**
   c) Требуется только наличие диплома о высшем образовании.
   d) Важнее всего личностные качества педагога, а не умения.
6. **Какой этап является первым в алгоритме решения профессиональной задачи?**
   a) Выбор способа решения.
   b) Преобразование ситуации в задачу.
   c) Диагностика (анализ) ситуации и постановка задачи. **(Правильный)**
   d) Оценка результата решения.
7. **Какова основная цель проектирования образовательной среды при изучении учебного предмета?**
   a) Создание максимально строгой дисциплины.
   b) Обеспечение комфортных физических условий.
   c) Создание условий для эффективной организации познавательной деятельности учащихся и достижения образовательных результатов, часто с учетом индивидуализации. **(Правильный)**
   d) Упрощение работы педагога.
8. **Какая функция является основной для педагогической диагностики?**
   a) Контрольная (выставление оценок).
   b) Сравнительная (ранжирование учащихся).
   c) Информационная (получение данных о процессе и результатах для коррекции деятельности). **(Правильный)**
   d) Административная (отчетность перед руководством).
9. **Какой подход упоминается для проектирования образовательной среды при организации познавательной деятельности?**
   a) Авторитарный подход.
   b) Информационно-рецептивный подход.
   c) Деятельностный подход. **(Правильный)**
   d) Либеральный подход.
10. **Основное назначение педагогической поддержки заключается в:**
    a) Помощи ребенку в преодолении трудностей и создании условий для его самоактуализации и развития. **(Правильный)**
    b) Полном устранении всех препятствий на пути ребенка.
    c) Контроле за поведением ребенка.
    d) Обеспечении только академических успехов.
11. **Что из перечисленного является средством педагогической поддержки?**
    a) Только словесное поощрение.
    b) Наказание за неудачи.
    c) Создание ситуации успеха. **(Правильный)**
    d) Игнорирование проблем ребенка.
12. **Этическая защита в педагогическом общении предполагает:**
    a) Оправдание любых действий педагога.
    b) Сокрытие ошибок педагога от учащихся.
    c) Предупреждение унижения достоинства ребенка, защиту его прав в обще-

нии. **(Правильный)**
d) Разрешение ребенку вести себя как угодно.

13. **Чем принципиально отличается оценка от отметки?**
a) Оценка всегда положительная, отметка может быть любой.
b) Оценка – это процесс суждения о результатах, отметка – формальное выражение этого суждения (знак, балл). **(Правильный)**
c) Отметка ставится за знания, оценка – за поведение.
d) Оценка выставляется педагогом, отметка – администрацией.
14. **Что является основной целью использования портфолио как метода оценки?**
a) Упрощение процедуры итоговой аттестации.
b) Демонстрация динамики и разнообразия индивидуальных достижений ученика. **(Правильный)**
c) Сравнение достижений разных учеников.
d) Хранение контрольных работ.
15. **Что относится к современным методам оценки знаний, умений и навыков?**
a) Только устный опрос и письменная контрольная работа.
b) Проектные работы, кейс-стади, портфолио, критериальное оценивание. **(Правильный)**
c) Исключительно тестирование.
d) Оценка по поведению на уроке.
16. **Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога – это:**
a) Постановка медицинского диагноза ребенку.
b) Процесс изучения индивидуальных особенностей ребенка с целью выбора оптимальных педагогических способов взаимодействия и решения задач. **(Правильный)**
c) Проверка уровня знаний по предметам.
d) Контроль за соблюдением дисциплины.
17. **Педагогическая диагностика поступков в воспитательной работе направлена на:**
a) Наказание за проступки.
b) Выявление причин поступков для выбора адекватных воспитательных воздействий. **(Правильный)**
c) Фиксацию только негативного поведения.
d) Публичное обсуждение поведения ребенка.
18. **Педагогическая задача рассматривается в материале как способ:**
a) Проверки уровня стрессоустойчивости педагога.
b) Формализации требований к родителям.
c) Организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. **(Правильный)**
d) Отчета о проделанной работе.

Примерные задания для практической работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Задание 1: Анализ ситуации и преобразование в профессиональную задачу

- **Цель:** Развить умение идентифицировать проблемную ситуацию в образовательном процессе, анализировать ее с учетом субъектов взаимодействия и образовательной среды, и формулировать как конкретную профессиональную задачу.
- **Описание:** Студентам предоставляется **кейс-описание ситуации** (например: "Ученик 5 класса, ранее успешный, стал систематически не выполнять домашние задания по математике, замкнулся, на уроке пассивен. Родители на контакт идут неохотно, ссылаясь на занятость. Учительница математики обратилась к вам как к классному руководителю за помощью.").
- **Задание:**

1. Проведите **диагностику ситуации**: выделите ключевые факторы (характер взаимодействия "учитель-ученик-родитель", возможные аспекты образовательной среды, личностные особенности ребенка, признаки потребности в поддержке).
2. **Преобразуйте** данную ситуацию в **конкретную профессиональную задачу** педагога (классного руководителя). Сформулируйте ее четко (Что именно нужно сделать? Для кого? С какой целью?).
3. Обоснуйте, к какому **типу/виду** профессиональных задач (из раздела 2) относится данная задача и почему.
4. Укажите, какие **диагностические методики** (раздел 6) могли бы быть уместны для более глубокого понимания причин ситуации.

- **Форма представления:** Письменный анализ (1-1.5 стр.) или структурированная таблица.
  - Уместность предложенных диагностических методик.

Задание 2: Разработка стратегии взаимодействия и поддержки

- **Цель:** Сформировать навык проектирования последовательных действий по решению профессиональной задачи, включающих взаимодействие с субъектами и применение технологий поддержки.
- **Описание:** Студенты берут за основу **сформулированную ими профессиональную задачу** из Задания 1 (или получают аналогичную задачу от преподавателя).
- **Задание:**

1. Разработайте **план-алгоритм решения** данной профессиональной задачи. Укажите последовательность шагов, соответствующих этапам алгоритма решения профзадач (раздел 2: диагностика, целеполагание, выбор средств и т.д.).
2. **Конкретизируйте шаги, связанные с взаимодействием:**

- Какие **формы и технологии взаимодействия** (раздел 1) вы будете использовать с *учеником*, с *учителем математики*, с *родителями*? Обоснуйте выбор.
- Как будет организовано взаимодействие в системе "педагог (вы) - родитель - психолог" (при необходимости)?

3. **Конкретизируйте шаги, связанные с педагогической поддержкой:**

- Какие **средства педагогической поддержки** (раздел 4) вы примените в отношении ученика? Как будете создавать "ситуацию успеха"?
- Как будет обеспечена "этическая защита" во всех коммуникациях?

- **Форма представления:** Развернутый план решения задачи с пояснениями или схема (например, интеллект-карта).

Задание 3: Проектирование элемента образовательной среды и системы оценки

- **Цель:** Научить связывать решение конкретной педагогической задачи с проектированием (корректировкой) образовательной среды и выбором адекватных методов оценки.
- **Описание:** Представьте, что вы работаете над решением задачи, связанной с **повышением мотивации и учебной самостоятельности учащихся** (например, в рамках вашего предмета или как классный руководитель).
- **Задание:**

1. **Спроектируйте один конкретный элемент образовательной среды** (раздел 3), который будет способствовать решению этой задачи (например: система дифференцированных заданий, формат групповой работы, цифровой ресурс для самообучения, организация пространства класса, ритуал начала урока и т.д.). Опишите его суть и **обоснуйте**, как именно он повлияет на мотивацию и самостоятельность.
2. **Разработайте подход к оценке** достижений учащихся в контексте этой задачи:

- Какие **современные методы/технологии оценки** (раздел 5), помимо традиционных отметок, вы будете использовать (например, критериальное оценивание, самооценка, портфолио, наблюдение за процессом, оценка групповой работы)?

▪ Как будете **фиксировать динамику** мотивации и самостоятельности? Предложите **конкретный инструмент** (короткая анкета, лист наблюдений, анализ продуктов деятельности и т.д.).

- **Форма представления:** Описание элемента среды и системы оценки с обоснованием (1-2 стр.).

Задание 4: Рефлексия решения профессиональной задачи

- **Цель:** Развить навык критического анализа собственных (или смоделированных) действий по решению профессиональной задачи, оценки результата и выявления точек роста.
- **Описание:** Студенты анализируют **весь процесс работы** над профессиональной задачей, начиная от ее постановки (Задание 1) до разработки стратегии (Задание 2) и элементов среды/оценки (Задание 3), либо анализируют предоставленный преподавателем развернутый кейс с решением.
- **Задание:**

1. Проведите **процессуальную оценку** своего решения (раздел 2): Насколько эффективными были выбранные вами *шаги*, *формы взаимодействия*, *средства поддержки*, *элементы среды*? Что сработало хорошо, а что – нет? Какие были трудности?
2. Спрогнозируйте **возможный итоговый результат** решения задачи. Какие **критерии** (раздел 2 и 5) вы будете использовать для его *итоговой оценки*? Как вы поймете, что задача решена?
3. Проведите **анализ собственной деятельности** (раздел 2):

▪ Какие **профессиональные компетенции** (знания, умения, навыки из изученных разделов) вам удалось применить наиболее успешно?
▪ Какие **компетенции** требуют дальнейшего развития? Над чем вам нужно поработать?
▪ Какой опыт, полученный при выполнении этого задания, наиболее важен для вашей будущей профессии?

- **Форма представления:** Рефлексивное эссе (1.5-2 стр.) или структурированная карта рефлексии.

4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на экзамен

1. Раскройте сущность и основные характеристики **педагогического взаимодействия**. Чем оно отличается от простого воздействия? Приведите примеры форм взаимодействия в системе "педагог-родитель-психолог".
2. Дайте определение **профессиональной задачи педагога**. Опишите основные **виды и типы** профессиональных задач, встречающихся в педагогической практике. Приведите примеры.
3. Опишите **алгоритм (этапы) решения профессиональной задачи** педагогом. Почему этапы диагностики ситуации и преобразования ее в задачу являются фундаментальными?
4. Как **профессиональная компетентность педагога** связана с умением решать профессиональные задачи? В чем заключается суть **компетентностного подхода** в подготовке и деятельности педагога?
5. Как **образовательная среда** влияет на постановку и решение профессиональных задач педагога? Назовите ключевые **аспекты проектирования образовательной среды** для поддержки познавательной деятельности учащихся.
6. В чем заключается основное **назначение педагогической поддержки**? Опишите, как **средства педагогической поддержки** (создание ситуации успеха, этическая защита) способствуют решению профессиональных задач педагога.
7. Какова роль **психолого-педагогической диагностики** в процессе решения профессиональных задач? Приведите примеры, как результаты диагностики (в т.ч. поступков) могут влиять на выбор педагогом способов деятельности.

8. Объясните разницу между **оценкой** и **отметкой**. Каковы основные **функции педагогической оценки** в образовательном процессе? Как современные методы оценки (напр., портфолио) соотносятся с решением задач развития учащегося?
9. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию (напр., конфликт между учениками на уроке, резкое падение успеваемости у способного ученика, нежелание родителей сотрудничать). Какие **диагностические шаги** вы предпримите для ее понимания?
Как **преобразуете** эту ситуацию в конкретную **профессиональную задачу**? К какому типу задач она относится?
10. На основе задачи, сформулированной в предыдущем вопросе (или новой, например, связанной с включением ребенка с ОВЗ в классный коллектив), разработайте **план основных действий (алгоритм)** по ее решению. Укажите, какие **формы взаимодействия** с субъектами (ученик, родители, коллеги) и какие **средства педагогической поддержки** вы будете использовать и почему.
11. **Проектирование среды:** Для решения задачи **развития учебной самостоятельности учащихся** на вашем уроке спроектируйте **один конкретный элемент образовательной среды** (организационный, методический, предметный). Обоснуйте, как этот элемент будет способствовать решению поставленной задачи.
12. Предложите **подход к оценке** достижений учащихся при решении задачи, связанной с **формированием коммуникативных навыков** в групповой работе. Какие **современные методы/инструменты оценки** (помимо отметки) вы будете применять? Как будете фиксировать динамику?
13. Какие **критерии** можно использовать для **процессуальной и итоговой оценки** решения профессиональной задачи педагогом? Как оценка решения задачи связана с **анализом собственной деятельности** педагога?
14. Объясните взаимосвязь между понятиями: **"педагогическое взаимодействие"**, **"профессиональная задача"**, **"образовательная среда"**, **"педагогическая поддержка"**, **"педагогическая диагностика"**. Как они работают в комплексе при решении конкретной педагогической проблемы?
15. Почему **рефлексия** собственной деятельности по решению профессиональных задач является неотъемлемой частью профессионального роста педагога? Какие аспекты своей деятельности педагог должен анализировать после решения задачи?

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564043
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565418

3. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567069

4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебник для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563662 (дата обращения: 06.07.2025).

5.2 Периодические издания

1. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335
2. Педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598
3. Педагогическое образование и наука. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746
4. Школьные технологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866
5. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887
6. Воспитание школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112
7. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.
- БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: https://eivis.ru/basic/details.
- Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
- Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.);

цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.
7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ Ийр://шедарго.киЬ8и.ги/МедаРго/^еЬ
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ кйр://шедарго.киЬ8и.ш/МедаРго/и8егЕп1гу?Асйоп=ТоВЬ&МЬ=6

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

6.1 Методические указания к лекциям

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
–имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
–следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

6.2 Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

6.3 Методические указания к самостоятельной работе

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество кон-

сультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.4 Организация процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре осуществляется в форме экзамена. Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала. Также оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов;

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретический вопроса и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 3. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 4. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспече-

		ние, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 5. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 3. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 4. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 5. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 3. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 4. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 5. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компью-	. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.

Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	терная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	2. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 3. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 4. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 5. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 3. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 4. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 5. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.